

综合性大学教育学科在中国： 历程、现状和未来

侯怀银 李艳莉
(山西大学, 山西 太原 030006)

摘要：综合性大学教育学科在中国的发展经历了初创发展期（1902—1949年）、合并停滞期（1950—1977年）、恢复重建期（1978—1998年）、繁荣发展期（1999年至今）四个阶段。当前，存在综合性大学教育学科的数量多于师范大学教育学科、综合性大学教育学科地区和院校分布不均衡、综合性大学教育学科职能定位呈现院校特色等现象。今后综合性大学教育学科要重视学科地位的确立，重视学术传统的坚守，重视职能的准确定位，重视学科、地区的均衡发展。

关键词：综合性大学教育学科；历程；现状；未来

中图分类号：G649.2 **文献标识码：**A **文章编号：**1672-4038 (2019) 06-0051-08

为更好地推动综合性大学^①教育学科的发展，我们有必要回顾其发展历程及剖析其设置现状，并探究综合性大学教育学科的发展趋势。

一、综合性大学教育学科的发展历程

综合性大学教育学科的发展经历了如下几个阶段。

（一）初创发展期（1902—1949年）

甲午战争后，国人为救亡图存发起了维新运动。随着变法维新运动日益深入，京师大学堂于1898年设立，开启我国开设综合性大学的肇端，但其开设之初没有设置教育学科。1902年，京师大学堂师范馆正式开办，其教育学课程的开设，标志着我国综合性大学教育学科的萌芽。^[1]此后，清末民初颁行的《奏定学堂章

程》《高等师范学校规程》专门规定由师范学校而非综合性大学开设教育学课程，使得我国教育学科主要集中存在于北京高师、南高师等高等师范学校中。

1902年到1921年间，综合性大学没有设置教育学科，仅有北京大学等部分综合性大学开设了教育学课程，有些综合性大学的前身，如暨南大学的前身暨南学堂于1918年设有师范科。综合性大学开设的教育学课程和设置的师范科，可以视为综合性大学教育学科的发端。值得注意的是，教育学科是教会大学最早设置的学科之一。华西协合大学于1910年设置教育科，金陵大学师范科于1914年改为教育系，沪江大学于1915年设教育等四科。1918年，华西协合大学教育系、燕京大学教育系成立，金陵大学本科必修科目中设教育学门。^[2]

收稿日期：2019-04-11

基金项目：国家社会科学基金教育学重点课题（AOA180016）

作者简介：侯怀银，男，山西大学教育科学学院教授、社会教育研究中心主任，博士生导师，主要从事教育基本理论研究；李艳莉，女，山西大学继续教育学院副教授，主要从事教育史研究。

受不断引进西方教育学科、借鉴西方大学学科设置模式、“高师改大”等影响，除北京高师升格为北京师范大学外，南京高师、成都高师、武昌高师、广州高师、沈阳高师等或并入或改为综合性大学，这直接促成了综合性大学教育学科初创。南京高等师范于1921年升格为东南大学，设教育等在内的学系，开国立综合性大学设置教育学科之始。1921年，厦门大学师范部改教育学部，内设教育学说、小学教育等七组，标志着私立综合性大学开始设置教育学科。

1929年，《大学组织法》《大学规程》明确大学应设置教育学院、教育学系，又推动了综合性大学教育学科的发展。根据《第一次教育年鉴》《第二次教育年鉴》，我国综合性大学教育学科由1934年的30所增加到1947年的36所，且随着大学归属的变化，国立综合性大学教育学科逐渐增加。此时，综合性大学教育学科兼顾师资训练和教育研究，但公、私立大学教育学科的任务侧重不同，前者注重培养学生的学术能力，后者关注养成学生的社会实践能力，如大夏大学教育学院“注重培养切合实用之人才”。^[3]本阶段综合性大学教育学科的学科群初步形成，且较为全面。因当时综合性大学分布不均衡，主要集中在北京、上海等地区，也使得综合性大学教育学科存在地区分布不均衡的问题。

(二) 合并停滞期 (1950—1977年)

中华人民共和国成立后，《中国人民政治协商会议共同纲领》明确指出，当时的迫切任务是完成对中国教育的根本改造。中国的大学教育学科也需要进行重构。因此，在全面学习苏联高等教育体系、大力发展师范学院、逐步恢复师范院校的独立设置等背景下，高等师范院校教育学科开始勃兴。^[4]20世纪50年代的院系调整，又进一步使得大多数综合性大学被调整，其教育学科或被合并，或调整到师范院校之中，如大夏大学、复旦大学等校教育学科等合并到华东师范大学，辅仁大学、燕京大学的教育学科等合并到北京师范大学。此后，到“文化大革命”之前，仅有杭州大学、山西大学、河北

大学等为数不多的综合性大学设置教育学科。

1966年“文化大革命”爆发，我国综合性大学教育学科发展进入停滞期。

(三) 恢复重建期 (1978—1998年)

“文化大革命”结束后，我国教育事业迎来发展的春天。随着大学教学、科研活动步入正轨，一些综合性大学开始成立高等教育研究所(室)服务学校的改革和发展，这使得一些综合性大学教育学科以此为契机得以恢复重建。同时，师范教育和我国教育学术研究的恢复重建，对教育学人才的需求开始逐渐增加，进一步促进了综合性大学教育学科的恢复和重新设置。不仅如此，随着对苏联模式的不断反思，受国际教师教育体制以师范院校为主、综合性大学积极参与教师培训模式的不断影响，1993年颁布的《中华人民共和国教师法》和1998年发布的《面向21世纪教育振兴行动计划》等鼓励非师范学校参与教师培训、提升中小学教师学历等政策，推动了我国综合性大学教育学科的恢复重建。

经教育部批准，1978年5月，厦门大学成立高等教育研究室，厦门大学教育学科设置的传统得以恢复和延续，继续为教育学人才培养、教育科学研究以及学校改革和发展等做出贡献。此后，一些综合性大学陆续设置高等教育研究室、教育科学研究所等，或恢复原来的教育系科，综合性大学教育学科开始恢复、重建。20世纪80年代陆续恢复的部分综合性大学教育学科如下表1所示。

此阶段，综合性大学教育学科的培养目标

表1 20世纪80年代
部分恢复教育学科的综合性大学一览表

年份	大学名称
1978年	杭州大学教育系恢复、山西大学教育科学教研室成立
1979年	清华大学成立理工教育研究室、河北大学设立教育研究室
1980年	河南大学教育系恢复、北京大学和华中科技大学设立高等教育研究室
1981年	湖南大学高等教育研究室成立
1989年	天津大学设置职业技术教育学院

开始拓展, 1989 年国家教委印发的《高等学校教育系教育专业改革的意见》提出, 高等学校教育学科必须拓宽培养目标, 培养合格的教育专业人才, 主要培养教育学科师资、教育科研人员、教育行政人员。^[5] 综合性大学教育学科的重新设置, 满足了教育学人才的需求, 服务于学校改革和发展, 有助于教育学术研究的发展, 也推动了教师教育体制的完善。

(四) 繁荣发展期 (1999 年至今)

1999 年《中共中央国务院关于深化教育改革, 全面推进素质教育的决定》提出, “鼓励综合性高等学校和非师范类高等学校参与培养培训中小学教师的工作, 探索在有条件的综合性高等学校中试办师范学院”,^[6] 推动了综合性大学教育学科的进一步发展。《教育部关于“十五”期间教师教育改革与发展的意见》《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》等文件, 均指出要形成以现有师范教育为主体、其他高校共同参与的教师培养体系, 鼓励其他高等学校, 尤其是高水平综合性大学参与教育培养与培训, 这又进一步推动了综合性大学教育学科的发展。

高等教育大众化以及 20 世纪 90 年代以来创建综合性大学的热潮, 改变了计划经济时期综合性大学只设有文理两科而使人才培养质量受限的不足, 又使得大多数高校通过合校、增加学科门类、升格、合并办学等方式走向综合性大学等, 这些因素直接促使综合性大学教育学科发展, 促成教育科学学院、教育研究院等的设立。1999 年至今, 北京大学、清华大学、武汉大学等部属综合性大学相继成立了教育学院、教育研究院等, 部分省属重点综合性大学, 如河北大学、山西大学、河南大学、苏州大学、湖北大学等也组建或成立了教育学院。综合性大学建立教育学院是我国综合性大学教育学科发展的里程碑, 促进了我国师范教育从封闭走向开放, 有助于教师教育体制转型, 可以借助综合性大学的优势培养高质量的“学者型教师”、“专家型教师”和“研究型教师”, 对教师专业成长的需求大有裨益。同时, 综合性大学教育学院的设置也标志着综合性大学教育学科

开始与其他人文社会科学学科并驾齐驱。当然, 综合性大学教育学科在不断发展中也面临着发展和生存危机, 受“双一流”建设的压力、学校办学经费和资源有限等因素影响, 一些综合性大学, 如中山大学、南开大学、山东大学、广西大学, 其教育学科相继被裁撤。

二、综合性大学教育学科设置的现状

在对综合性大学教育学科的发展脉络进行回顾的基础上, 非常有必要对当前综合性大学教育学科的数量、地区分布、院校分布、职能定位、学科制度建设等情况进行研究, 以更清晰地把握当前综合性大学教育学科的现状。

(一) 综合性大学教育学科的分布

根据教育部发布的最新《全国高等学校名单》, 目前综合性大学设有教育学科的有 72 所, 占全国高等学校设置教育学科总数的 17%, 其地区、院校分布如下。

1. 综合性大学教育学科的地区分布

根据中华人民共和国划分的行政区及地域划分, 绘制了综合性大学教育学科的地区分布表, 见表 2。

由此可见, 综合性大学教育学科的地区分布有如下特点。

第一, 综合性大学教育学科分布地区较为全面。当前, 我国除港、澳、台外, 有 31 个省级行政区, 包括 4 个直辖市、5 个自治区、22 个省行政区, 综合性大学教育学科地区分布总数占省级行政区总数的 87%。

第二, 综合性大学教育学科地区分布不均衡。综合性大学教育学科主要分布在东部地区, 次之为中部地区, 西部地区最少, 东部综合性大学教育学科分别是后两者的 1.5 倍、3.0 倍。同时, 综合性大学教育学科主要分布在江苏、湖北、北京等省市, 甘肃、云南等省综合性大学设置教育学科较少, 贵州、青海等省综合性大学没有设置教育学科。

2. 综合性大学教育学科的院校分布

综合性大学教育学科的院校分布见图 1、图 2, 其特点如下。

表2 综合性大学教育学科地区分布表
(单位: 所)

地区	省、自治区、直辖市	数量	总计
东部地区	北京市	4	36
	天津市	1	
	河北省	1	
	辽宁省	3	
	上海市	3	
	江苏省	9	
	浙江省	3	
	福建省	2	
	山东省	6	
	广东省	4	
	海南省	0	
中部地区	山西省	2	24
	吉林省	5	
	黑龙江省	3	
	安徽省	1	
	江西省	2	
	河南省	2	
	湖北省	6	
	湖南省	3	
西部地区	重庆市	2	12
	四川省	2	
	贵州省	0	
	云南省	1	
	西藏自治区	1	
	陕西省	2	
	甘肃省	1	
	宁夏回族自治区	1	
	青海省	0	
	广西壮族自治区	0	
	内蒙古自治区	0	
	新疆维吾尔自治区	2	
	合计		

第一, 综合性大学教育学科多于师范大学教育学科。综合性大学教育学科和师范大学教育学科分别为 72 所、41 所, 前者是后者的

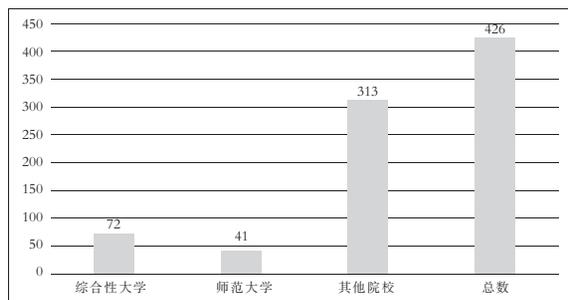


图1 综合性大学教育学科与师范大学教育学科分布比较图

1.76 倍 (见图 1)。

第二, 省属综合性大学教育学科设置数量多于部属。省属综合性大学教育学科 46 所, 部属综合性大学教育学科 26 所, 前者是后者的 1.77 倍 (见图 2)。

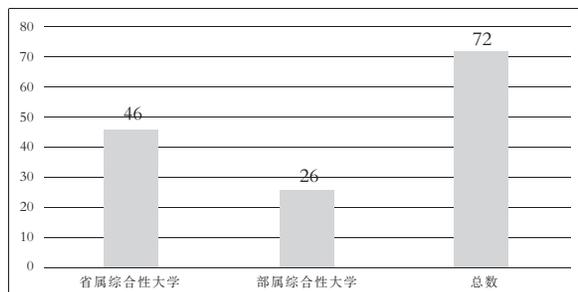


图2 省属、部属综合性大学教育学科分布图

(二) 综合性大学教育学科的载体名称

当前综合性大学教育学科存在的载体是二级学院, 其所存在的二级学院的名称达 10 余种, 主要名称具体见表 3。

除表 3 外, 其所存在的二级学院名称还有人文学院、教育与传媒学院、教育与体育学院等, 名称归属多样。

(三) 综合性大学教育学科的职能定位

目前, 我国不同综合性大学教育学科根据社会需求、学校办学传统和现状、自身角色定位和发展愿景差异等, 其职能定位有所不同侧重, 主要有以教育学术研究为主、以师资培训为主、以培养职业教育和教育技术人才为主, 等等。^[7]

首先, 以教育学术研究为主的有北京大学、厦门大学、武汉大学等校。如北京大学注重教

表 3 综合性大学教育学科所在院系名称表

教育学院	北京大学、天津大学、浙江大学、南昌大学、湖北大学等
教育科学学院	山西大学、鲁东大学、河南大学、佳木斯大学、延安大学等
教育研究院	清华大学、南京大学、厦门大学
教育科学研究院	武汉大学、华中科技大学、湖南大学
教师教育学院	江苏大学、宁波大学、青岛大学、集美大学
师范学院	北京联合大学、青岛大学、吉首大学、成都大学、深圳大学
特殊教育学院	北京联合大学、长春大学
高等教育研究所	中南大学、吉林大学、汕头大学、复旦大学、上海交通大学
高等教育研究院	云南大学、兰州大学、常州大学
教育学部	西南大学

育基本理论研究和教育科研方法规范，强调政策咨询和社会服务；厦门大学以培养杰出的高等教育研究和领导管理人才为己任；武汉大学注重加强教育理论创新，积极推动院校研究、民办教育研究等学术研究。

其次，注重以中小学师资培训为主的综合性大学有青岛大学、吉首大学、北京联合大学等校，更多侧重于学前以及中小学师资的培养。如青岛大学师范学院以教师教育为根本任务，主要承担为青岛地区培养培训基础教育师资的重要职能；吉首大学师范学院主要为湘西及周边地区培养培训义务教育阶段师资及幼儿教师；北京联合大学师范学院着力办好小学和学前师资教育，成为培养首都小学、幼儿园教师的摇篮。

再次，以培养职业技术教育、教育技术人才为主的有天津大学、齐齐哈尔大学等校。如齐齐哈尔大学培养学生成为教育技术工作者和媒体设计师；天津大学坚持“高起点、出精品、有特色、示范性”的办学思路，在职业技术教育等研究领域凸显特色。

最后，注重教育学术研究、师资培养以及教育学术人才和行政人才培养等职能均衡的有山西大学、湖北大学等校。如山西大学注重培养学生的基本教育研究能力，掌握教育行政等

实用知识和操作技能；湖北大学教育学院的办学定位是在人才培养、科学研究和社会服务等方面追求整体、协调和可持续发展，为湖北大学保持和发扬教师教育传统、发挥综合性大学教师教育特色与优势提供理论和专业支撑。^②

(四) 综合性大学教育学科制度的建设

目前，我国综合性大学教育学科有博士点的 21 所，有硕士点的 63 所，有本科专业的 47 所。各个综合性大学教育学科的本科、硕士、博士点分布如图 3 所示。

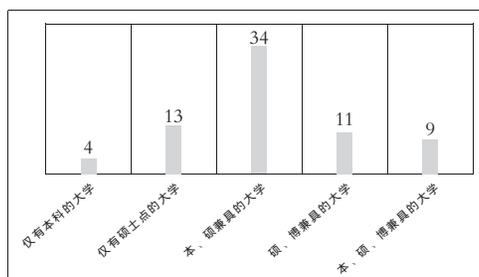


图 3 综合性大学教育学科本科、硕士、博士点分布图

由上可见，我国综合性大学教育学科已经形成了本科、研究生等层次的人才培养机制和学位制度，满足了教师教育、教育学术人才培养等需求，也促进了教育学科的发展。其中，综合性大学教育学科大都设置有本科以及硕士点，仅设置本科、仅设置硕士点、仅硕博和本硕博兼具的较少。

此外，随着社会不断发展、教育学科日益分化、综合学科日益丰富，我国综合性大学教育学科形成了一个以教育学为中心，科目门类较为丰富、完整且注重根据时代更新发展的学科体系。同时，我国综合性大学教育学科还办有教育学术刊物，进一步推动了教育学术交流和教育学科教育学术研究的制度化。

三、综合性大学教育学科的未来

随着 20 世纪 80 年代以来的相关政策的发布，服务学校改革和发展、教师教育一体化以及高等教育大众化及综合性大学学科门类齐全的推动，综合性大学教育学科开始不断发展，

也促使我国形成了多渠道、多层次、多规格、多形式的教师教育格局。随着《统筹推进世界一流大学与一流学科建设总体方案》的出台,一些综合性大学开始调整学科结构,争创一流学科,如中山大学、山东大学、南开大学等综合性大学相继裁撤教育学科,促进了人们关于综合性大学教育学科未来发展的思考。不仅如此,当前中美贸易战,教育成为核心争端,这更加促使我国大学要加快建成世界一流大学,这是国家发展的战略性重要任务。反观和对比世界一流大学,其教育学科是不可或缺的,它可以为学校改革和发展服务,也是文科的重要组成部分。因此,面对“双一流”建设以及提高大学教育的竞争力、提升大学教育的战略性地位,综合性大学教育学科的裁撤和调整应在理性思维指导下进行,不能在急功近利思维影响下对其进行简单取消或者弱化,而应在广泛调研基础上进行学科调整,并在借鉴国内外经验基础上推动教育学科发展,注重解决综合性大学教育学科的学科地位、职能定位、学术传统、专业和课程设置等一系列问题,以推动综合性大学教育学科的发展。

(一) 综合性大学教育学科要重视学科地位的确立

毋庸置疑,教育学作为一门独立的学科已确立,但其学科地位不高。华勒斯坦曾指出,教育学科“在其他严谨的学术同侪眼中,根本不屑一顾”。^[8]教育学科地位的确立和提升一直是教育学科探讨的主题之一。同理,综合性大学教育学科恢复重建以及不断发展的背后,其在综合性大学的学科地位也一直是教育学界关注和讨论的话题。有研究也指出综合性大学对教育学科的重视和投入不足。^[9]不仅如此,与教育学科在师范大学、师范学院中的地位相比,教育学科在综合性大学的地位不高,认可度不够,这与20世纪50年代学习苏联模式大力发展师范院校而综合性大学教育学科被取消有关系。

因此,综合大学教育学科必须要找到自己的位置,重视学科地位的确立和提升,将学科建设、学科地位提升作为重要的战略性任务。具体来说,综合性大学教育学科地位的确立和

提升可以从三方面努力。第一,综合性大学教育学科必须重视学术和社会影响力的双向提升,加强教育基本理论研究,“增强教育学科的理论探索能力和实践回应能力”,^[10]深入到社会科学问题领域,全面提升教育学科的创新能力和服务水平,增进对社会科学的知识贡献。第二,综合性大学教育学科必须重视教育学学科建设,充分发挥综合大学的多学科优势,注重学科交叉融合,突出本校研究优势和学科特色。第三,综合性大学教育学科还要积极重视硕士、博士点及国家(省级)重点学科的申报和建设,搭建教育学科发展平台,加强教育学科学术研究,注重教师队伍的建设,重视学科带头人的培养等。^[11]通过不断提高教育学术水平,有效获取与整合教育学科发展所必需的平台与资源,^[12]以在综合性大学的整体学术研究和学科发展中、在整个教育学科发展中取得应有的位置。

(二) 综合性大学教育学科要重视学术传统的坚守

综合性大学教育学科发展至今已有百余年的历史,如1921年厦门大学成立之初便成立师范部,北京大学于1924年便设立教育学系。综合性大学教育学科在长期发展中形成了相应的学术传统,北京大学等国立综合性大学教育学科形成了注重教育学术研究的传统;大夏大学等私立综合性大学教育学科形成了注重为社会服务,培养社会应用人才的传统。20世纪70年代以来,综合性大学教育学科发展中同样形成了学科发展特色。如前所述,厦门大学于1979年成立高等教育研究所,在发展中逐步确定了高等教育基本理论研究、高等教育体制与管理研究、科举学与考试制度的学术定位;浙江大学教育学科在教育史、比较教育研究方面形成了传统和优势。一些地方综合性大学教育学科因师范学校合并等因素,依旧保留了注重培养小学教育和学前教育人才的传统。

因此,综合性大学教育学科在今后的发展之中,还必须要坚守自己独有的学术传统。一方面,综合性大学教育学科要对本校的学术传统进行挖掘、概括和传承。综合性大学教育学科准确定位本校教育学科是形成了研究基础理

论的传统、强调理论和实践相结合的传统、国际视野和本土情怀相结合的传统，还是坚持理论创新的传统等，同时还要明确本校教育学科集中的学科领域，明确其学科特色，传承本校教育学科的学术传统；另一方面，综合性大学教育学科还要创新本校教育学科的学术传统。综合性大学教育学科在挖掘、概括学术传统时，还需要根据社会发展和社会需求适当拓展和更新本校的学术传统，注重旧传统和新范式的有机融合。

（三）综合性大学教育学科要重视职能的准确定位

民国时期，综合性大学教育学科的职能定位为培养师资、教育学术研究人才和教育行政人才。因综合性大学公私立性质不同，其职能定位侧重点也有所差异。当前，综合性大学教育学科的职能必须要准确定位，才能有助于综合性大学教育学科更好地发挥其存在的价值。具体来说，综合性大学教育学科的职能定位可以从以下几个方面努力。

第一，综合性大学教育学科必须要与师范院校教育学科的职能定位有所区别，凸显其“综合性”。综合性大学教育学科必须要认清其与师范大学定位的区别，需要利用综合性大学多学科的优势，^[13] 实现服务对象的拓展和服务能力的提升，由面向服务基础教育拓展为面向高等教育、社区教育、职业技术教育等其他教育服务。第二，综合性大学教育学科必须突出其“学术性”。综合性大学教育学科要借助学校学科门类齐全、科研实力较强等优势，积极承担教育学术研究和培养教育学术人才的职能。第三，综合性大学教育学科应积极凸显其“教育性”。综合性大学教育学科可以参与教师培养和培训，辅助大学中其他学院、学科的师资训练，参与指导各院系对师范类专业课程体系的设计和制定等，发挥其在本校的教育职能。第四，综合性大学教育学科应凸显其在综合性大学教育教学改革中的“服务性”。无论是部属还是省属综合性大学教育学科都可以成为本区域或是国家教育发展研究中心，成为政府教育决策的重要发源地，^[14] 也可以成为推动学校教育教学改

革的政策制定者，或是学校发展战略发展的研究咨询者。此外，不同地区、不同性质的综合性大学教育学科可以根据地区、院校差异等合理确定自己的职能。

（四）综合性大学教育学科要重视学科、地区的均衡发展

无论是民国时期综合性大学教育学科还是当前综合性大学教育学科，其发展中面临的一个共性问题便是综合性大学教育学科地区间分布不均衡，以及综合性大学内部教育分支学科发展的不均衡。因此，综合性大学教育学科还需要注重地区间和不同分支学科间的均衡发展。具体来说，综合性大学教育学科地区、学科间均衡发展可以从以下方面努力。

第一，综合性大学教育学科的地区分布应合理。国家应针对综合性大学教育学科地区、院校分布不均衡的现象，制定相关政策，合理规划综合性大学教育学科分布，避免某些地区过于密集分布，注重发展西部地区的综合性大学教育学科。第二，综合性大学教育学科的院校分布应合理。综合性大学教育学科分布于省属和部属综合性大学的数量，还需要合理定位。第三，综合性大学教育学科中的理论和实践学科、学科群内部的不同分支学科、学位点的设置，其分布和发展参差不齐，有些设置过多，有些发展过快。综合性大学教育学科分支学科、学位点设置的合理均衡发展同样需要重视。

注释：

①关于综合性大学的界定，民国时期，大学设文、理、法、医、农、工、商等学院，凡具备三个学院以上者称大学，除北京师范大学之外，名称是“XX大学”的学校为综合性大学。当前，我国高等学校按规模等级分为大学、学院、高等职业技术学院、高等专科学校，按学科类别分为综合类、文理类、理科类、文科类、工学类、农学类、医学类、法学类、文学类、管理类、体育类、艺术类等13类。《高等教育辞典》《教育大辞典》等工具书界定综合性大

学是指由文、理及其他学科院系组成的高等学校。综合性大学是大学的一种，但不是师范类大学、财经类大学等其他学科门类为主的大学，综合性大学也不是专门学院、高等职业技术学院或是高等专科学校。综合性大学是具备文学、理学、哲学、经济学、法学等学科门类的大学，多学科性、科学研究性等是其基本特征，而如华中科技大学、上海交通大学、西安交通大学等大学因文理等学科门类齐全也属于综合性大学的范畴。

②综合性大学教育学科的职能定位见各大学的网站。

参考文献：

- [1] 侯怀银, 李艳莉. 民国时期大学教育系科变迁研究 [J]. 中国教育科学, 2016, (3): 159—175.
- [2] 李艳莉. 20 世纪上半叶中国大学教育系科变迁研究 [D]. 太原: 山西大学, 2012.
- [3] 邵爽秋. 今后之教育学院 [J]. 大夏周报, 1934, (8—9): 248.
- [4] 郑金洲. 我国教育系科发展史略 [J]. 华东师范大学学报 (教育科学版), 1999, (4): 39—55.
- [5] 杨放. 教育法规全书 [M]. 海口: 南海出版公司, 1990. 737.
- [6] 中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定 [J]. 人民教育, 1999, (7): 4—7, 12—13.
- [7] 刘艳. 我国大学教育类学院设置状况研究 [D]. 南京: 南京师范大学, 2013.
- [8] 华勒斯坦, 等. 学科·知识·权力 [M]. 刘健芝, 等编译. 北京: 生活·读书·新知三联书店, 1999. 43—45.
- [9] 刘志文. 综合大学教育学科发展的三维审视 [J]. 华南师范大学学报 (社会科学版), 2018, (1): 84—90, 190.
- [10] 曾天山, 滕瀚. 改革开放后我国教育学科在社会科学中的影响力分析——以《中国社会科学》刊发的教育学术论文为例 [J]. 教育研究, 2013, 34 (4): 11—21.
- [11] [14] 侯怀银. 关于教育系在综合大学发展的若干问题思考 [J]. 集美大学学报 (教育科学版), 2003, (1): 66—70.
- [12] 孙华. 综合性大学教育学院的发展: 市场、定位、机制 [J]. 高等教育研究, 2010, 31 (5): 19—24.
- [13] 孔又专, 张楚廷. 论我国综合性大学教育学科的发展 [J]. 国家教育行政学院学报, 2011, (7): 50—53.

(责任编辑 吴潇剑)

Pedagogy Subjects of Comprehensive Universities in China: History, Current Situation and Future

Hou Huaiyin Li Yanli

Abstract: The development of pedagogy subjects of comprehensive universities in China has gone through four stages: initial stage (1902—1949), merger stage (1950—1977), recovery stage (1978—1998), and development stage (1999—present). At present, the number of pedagogy subjects in comprehensive universities is more than that in normal universities. The distribution of pedagogy subjects in regions and colleges is unbalanced, and the function orientation presents the characteristics of colleges and universities. In the future, pedagogy subjects in comprehensive universities should attach importance to the establishment of discipline status, adherence to academic traditions, accurate positioning of functions and balanced development of disciplines and regions.

Key words: Pedagogy subjects of comprehensive universities; Course; Current situation; Future